educamosCLM

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

**Nombre del Centro**

PVIPS Exa

**Curso académico**

2026/2027

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional

Castilla-La Mancha

# Índice

1. Introducción
2. Estructura del Plan Digital de Centro
3. Diagnóstico
4. Plan de Actuación
5. Evaluación

# 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del PVIPS Exa.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:

    a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.

    b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

    c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.

e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.

d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.

e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.

f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.

h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.

i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.

j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.

k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.

l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

# 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

| Ámbitos | Objetivos generales por ámbito |
|---|---|
| Espacios de aprendizajes virtuales | • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Espacios de aprendizajes físicos | • Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. |
| Herramientas de gestión | • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales). |
| Difusión e intercambio de experiencias y prácticas | • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).<br>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro. |
| Competencia Digital del docente | • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro. |
| Competencia Digital del alumnado | • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE. |
| Uso responsable | • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado. |

| | |
|---|---|
| Brecha digital y gestión de dispositivos | • Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.<br>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.<br>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). |
| Proyectos de innovación e investigación | • Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales. |
| Metodología | • Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.<br>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar. |
| Recursos didácticos digitales | • Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.<br>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright. |
| Evaluación | • Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación. |

# 3.- Diagnóstico

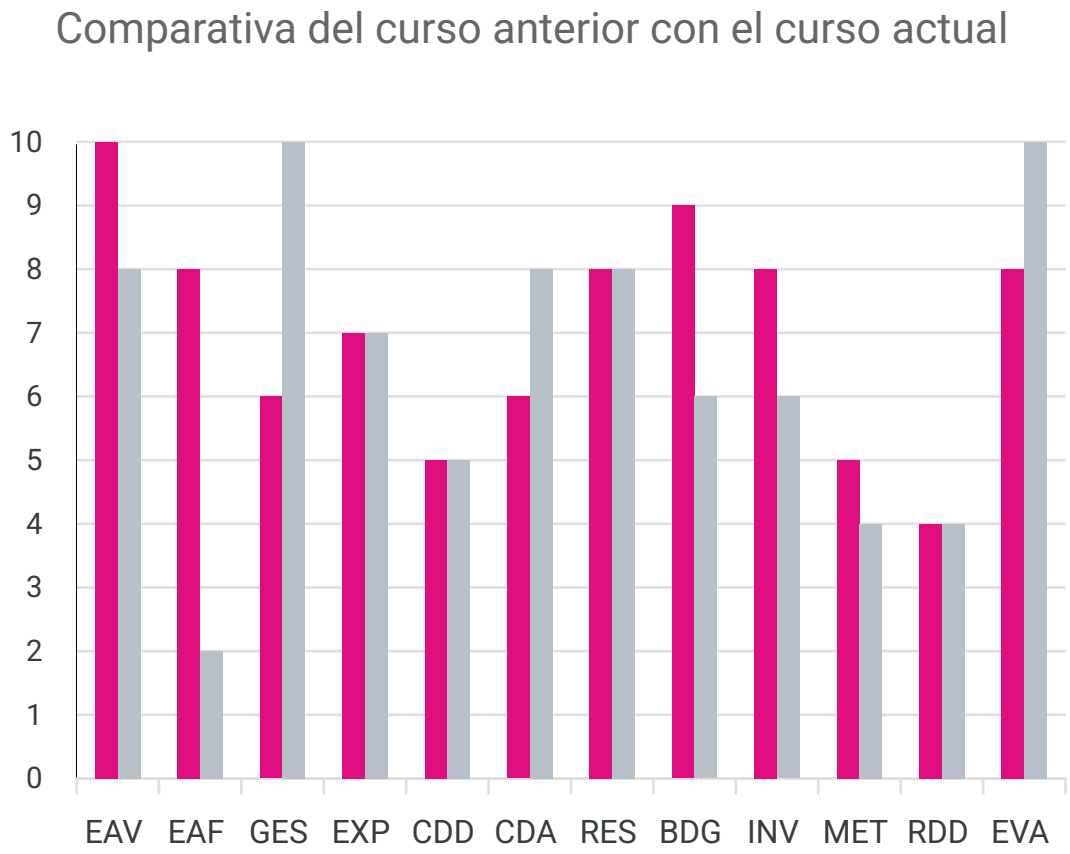
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

## Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.




*El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.*

Curso anterior (2025)
Curso actual (2026)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

# Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

## Descripcion

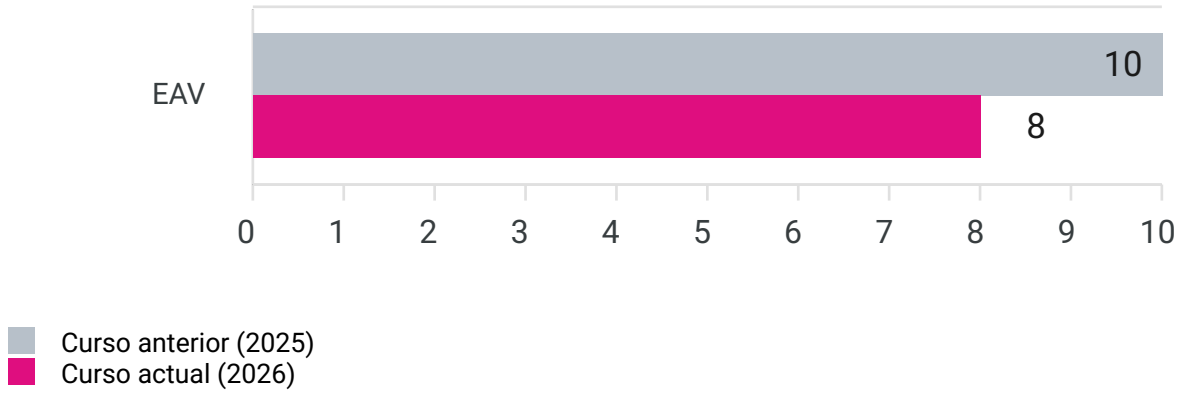
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado y el alumnado.




### Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripcion

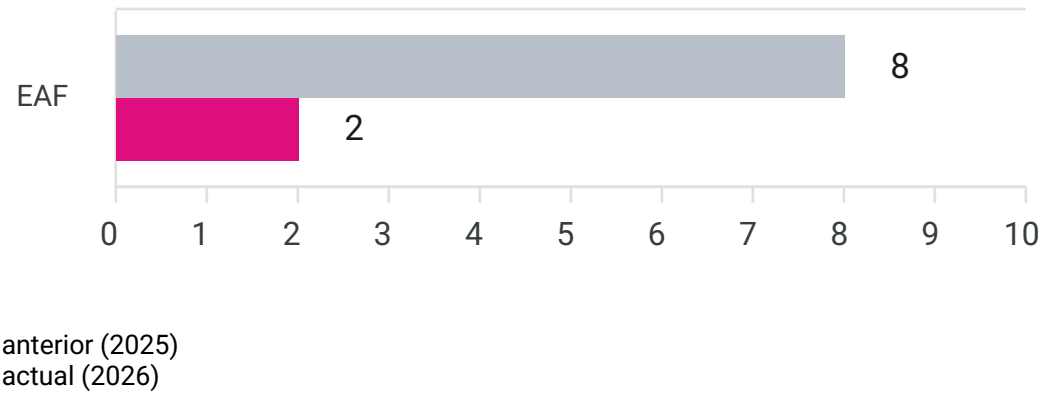
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas  de uso común.




### Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripcion

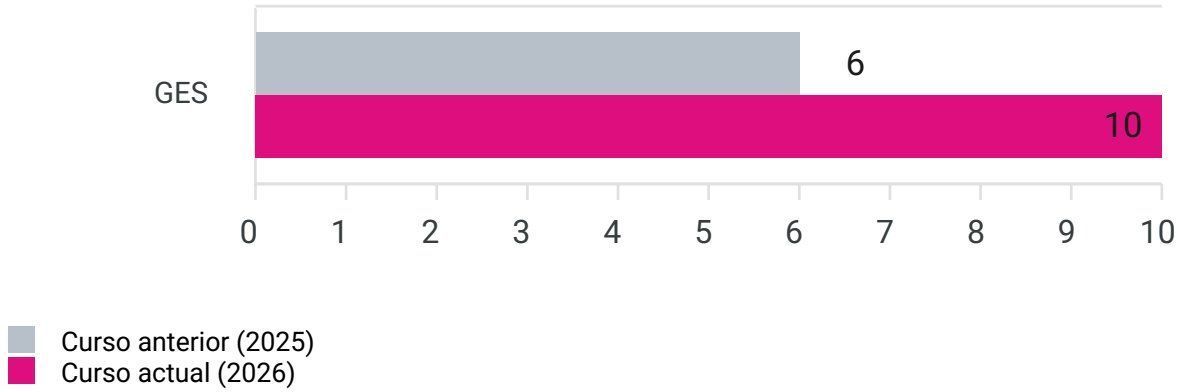
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la ConsejerÍa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.




### Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposicón por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripcion

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

### Aspecto evaluado

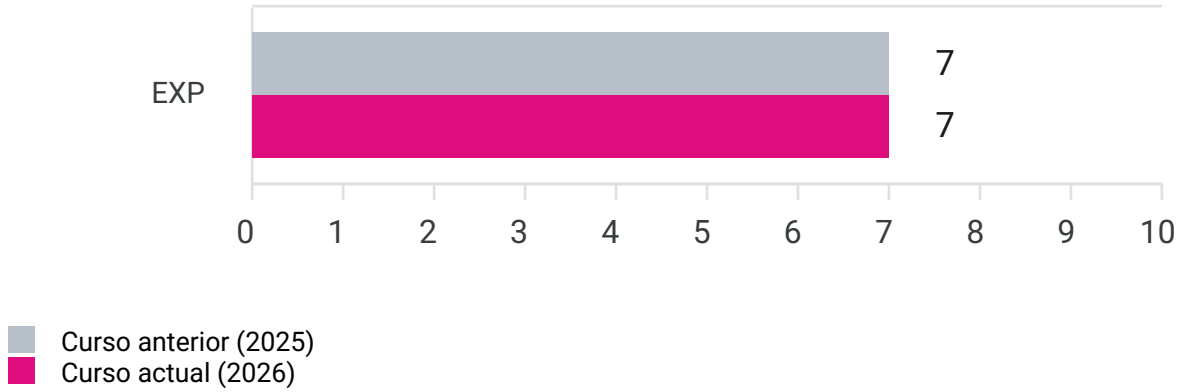
4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Respuesta

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.




## Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

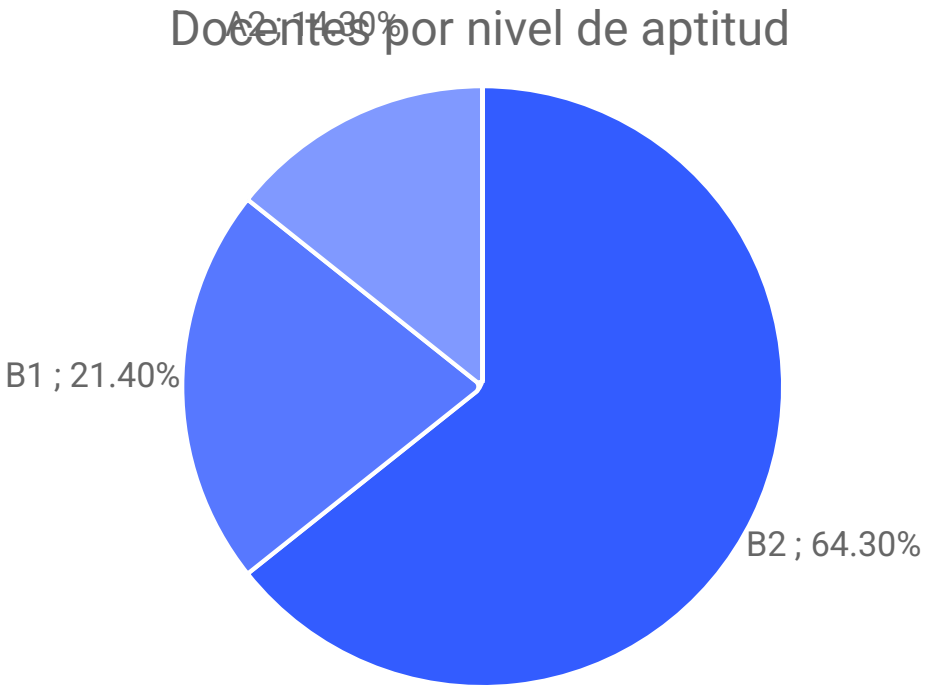
Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

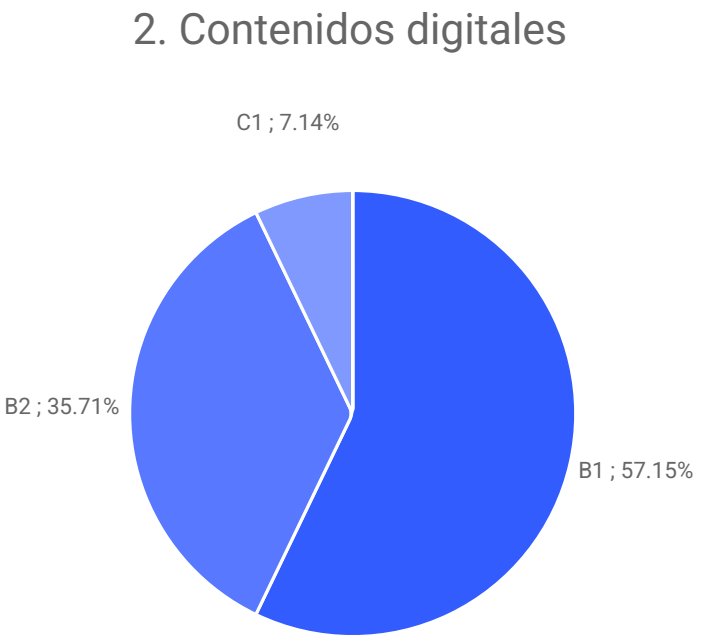
Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

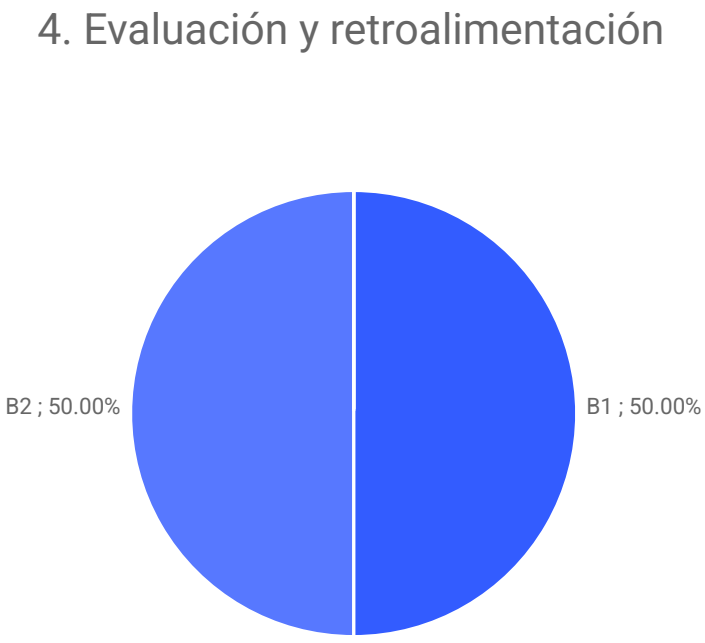
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

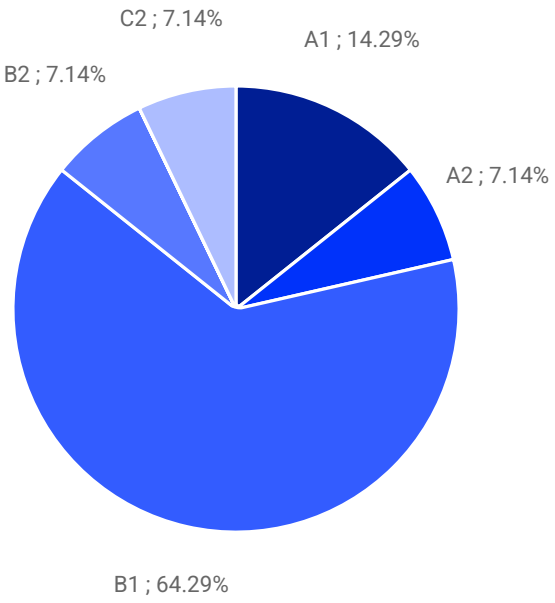
Resultados globales del profesorado


Docentes por nivel de aptitud
A2 ; 14.30%
B1 ; 21.40%
B2 ; 64.30%

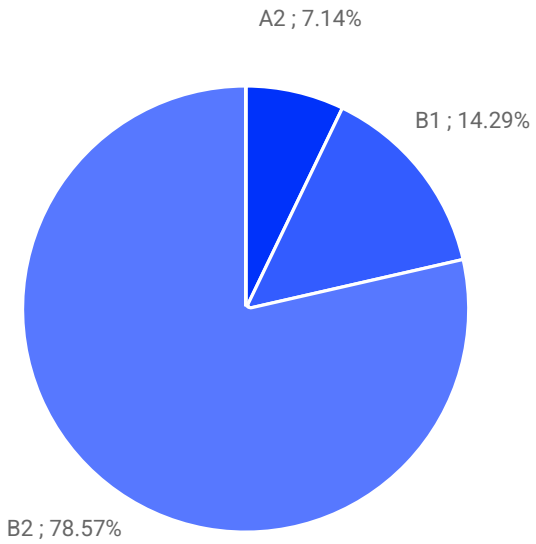

2. Contenidos digitales
C1 ; 7.14%
B2 ; 35.71%
B1 ; 57.15%


4. Evaluación y retroalimentación
B2 ; 50.00%
B1 ; 50.00%

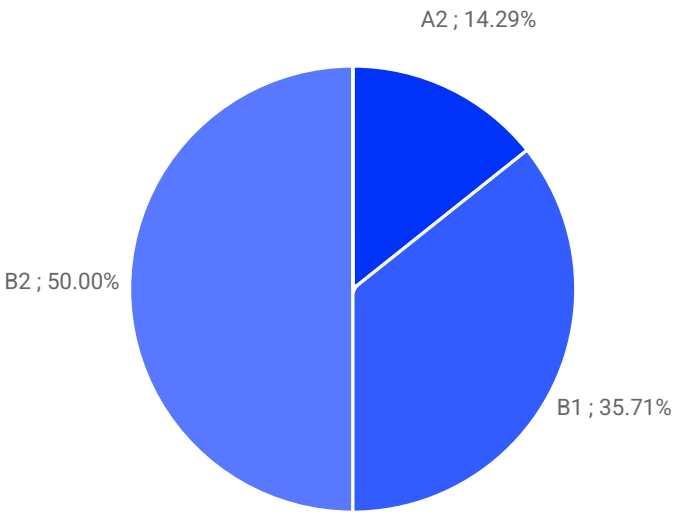
## 6. Competencia digital del alumnado



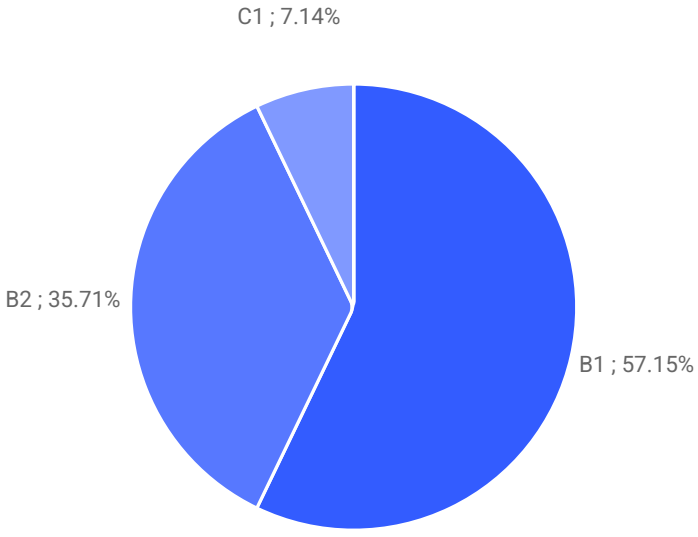

## 1. Compromiso profesional




## 3. Enseñanza y aprendizaje




## 5. Empoderamiento del alumno



| Docentes | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Compromiso profesional** | 0 | 1 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| **2. Contenidos digitales** | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| **3. Enseñanza y aprendizaje** | 0 | 2 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| **4. Evaluación y retroalimentación** | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| **5. Empoderamiento del alumnado** | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| **6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado** | 2 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripcion

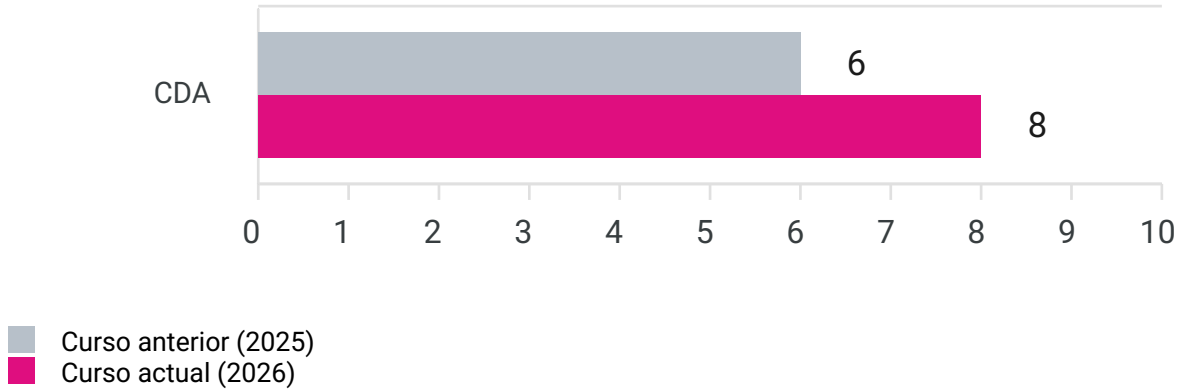
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.




### Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripcion

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

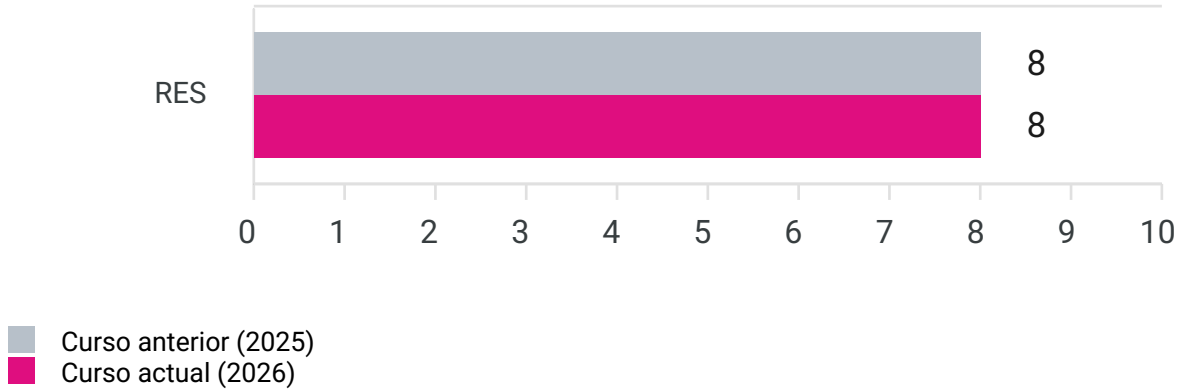
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.




### Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripcion

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

### Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, prestamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

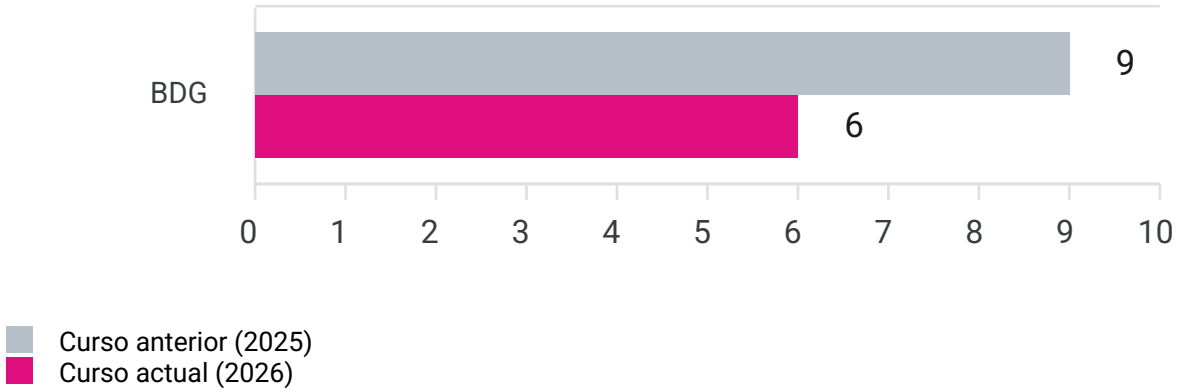
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

### Respuesta

El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).

El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.




### Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripcion

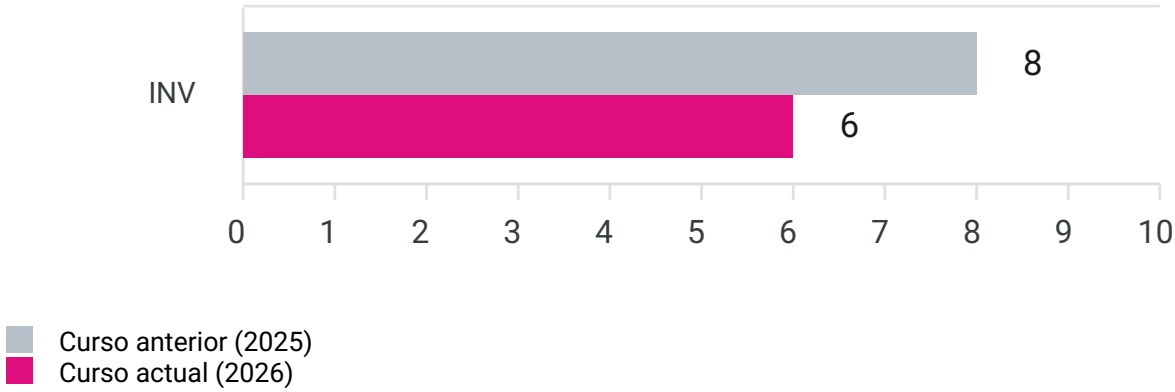
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.




### Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

### Descripcion

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

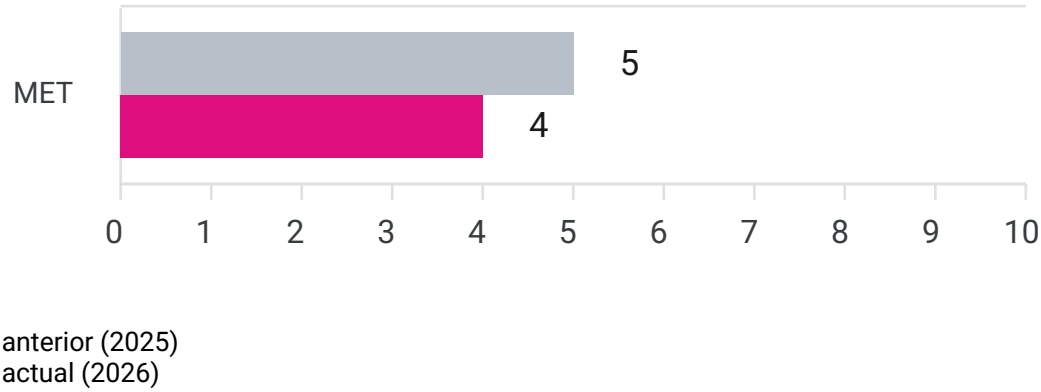
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

### Respuesta

El centro realiza formación específica en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

De manera puntual, se debate en claustro sobre las necesidades de formación relativas al uso de las tecnologías en las prácticas de aula.

Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.




### Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripcion

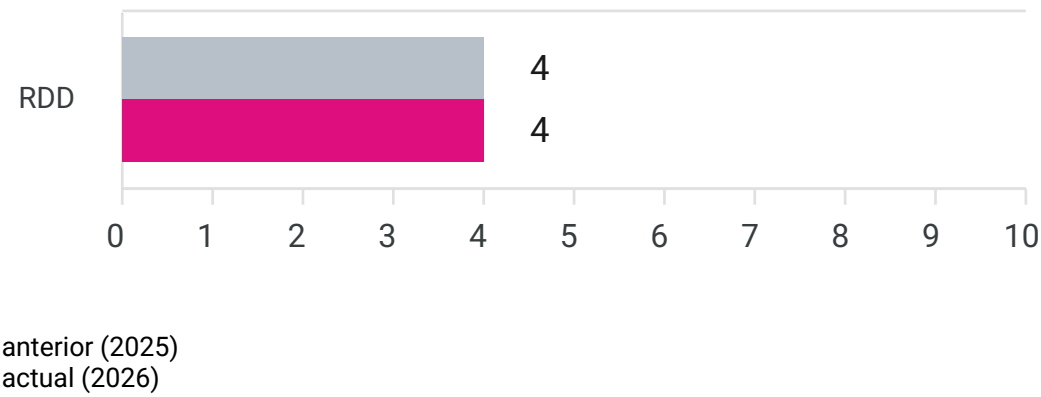
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

### Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



### Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripcion

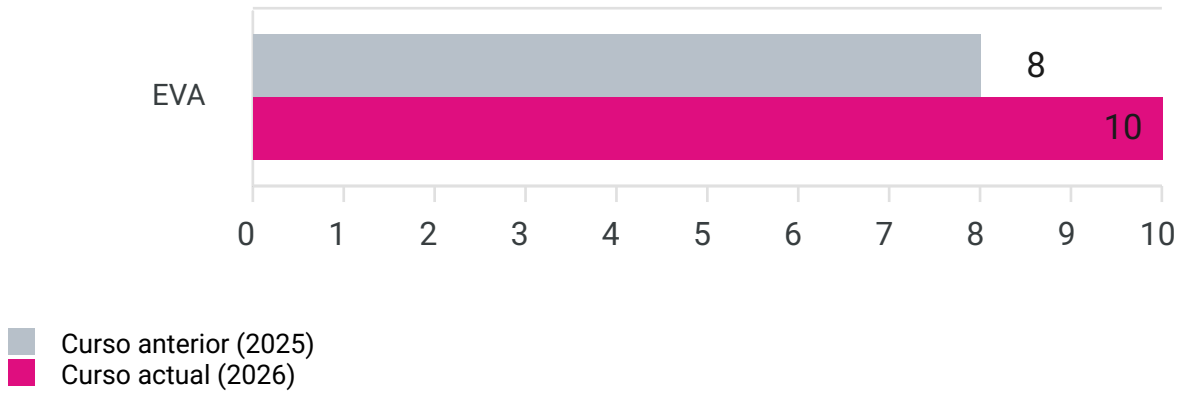
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.




### Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

# 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
    - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado y el alumnado. |

**Objetivo específico 1:**
Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales

**Objetivo específico 2:**
Informar y formar al profesorado sobre las funcionalidades de EducamosCLM, favoreciendo su uso pedagógico y resolviendo las posibles dificultades técnicas.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común. |

**Objetivo específico 1:**
Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales.

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales. |
| Descripción: | Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales. |
| Responsable: | Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 28/10/2026 |
| Fecha de fin: | 26/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Acondicionar zonas específicas para fomentar la competencia digital |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Inventario de espacios y recursos tecnológicos: registro de aulas, espacios y equipamiento. |

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejerĺa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales). |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas. |

| **Objetivo específico 1:**<br>Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión. | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión. |
| Descripción: | Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión. |
| Responsable: | Cecilio Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 21/06/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Indicadores de logro1. Utilizar Seguimiento Educativo de forma habitual para la comunicación entre el profesorado y las familias.2. Registrar y consultar las calificaciones, faltas de asistencia y otra información académica del alumnado a través de la plataforma.3. Fomentar el uso de la plataforma para comunicar información relevante sobre la evolución académica y educativa del alumnado. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Registro de uso de la plataforma: comprobar la utilización de Seguimiento Educativo por parte del profesorado.Revisión documental: comprobar el registro de calificaciones, faltas de asistencia y comunicaciones, respetando la protección de datos. |

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).<br>- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro. |

| | |
|---|---|
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.<br>- A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). | |
| Nombre de la actuación: | Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.) |
| Descripción: | Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.) |
| Responsable: | Rubén |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 05/07/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | -Publicar periódicamente contenidos educativos en los canales digitales del centro.-Participación docente: porcentaje de docentes que colaboran aportando experiencias o actividades para su difusión. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Registro de publicaciones: documento con la fecha, canal utilizado y responsable. |

## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro. |
| Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro): | Ver resultados en informe de docentes del centro. |

**Objetivo específico 1:**
Mejorar la competencia digital del profesorado mediante la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente. |
| Descripción: | Formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente. |
| Responsable: | Yolanda y Rubén |
| Fecha de inicio: | 02/11/2026 |
| Fecha de fin: | 12/04/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Participar en cursos de formación en línea o seminarios web relacionados con la práctica docente, aplicando los conocimientos y estrategias adquiridos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Registro de participación y aprovechamiento de la formación, mediante certificados de asistencia o finalización de cursos |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado. |

**Objetivo específico 1:**
Llevar a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.<br>- Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos. |

**Objetivo específico 1:**
Promover el uso responsable y seguro de los dispositivos digitales durante los claustros, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Promover el uso responsable y seguro de los dispositivos digitales |
| Descripción: | Promover el uso responsable y seguro de los dispositivos digitales |
| Responsable: | Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 17/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Fomentar el uso responsable, seguro y adecuado de los dispositivos digitales por parte del profesorado y alumnado, mediante actuaciones de sensibilización y formación sobre seguridad digital, privacidad, protección de datos y prevención de riesgos en Internet. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Actividades/charlas de sensibilización realizadas con profesorado y alumnado |

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.<br>- Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).<br>- Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).<br>- El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.<br>- El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Especificar en las normas de convivencia en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en el centro. | |
| Nombre de la actuación: | Especificar en las normas de convivencia en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en el centro. |
| Descripción: | Especificar en las normas de convivencia en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en el centro. |
| Responsable: | Cecilio y Jorge |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 24/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Especificar en las normas de convivencia en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en el centro. |

| | |
|---|---|
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Comprobar que las normas se han comunicado al profesorado, al alumnado y a las familias. |

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales. |

**Objetivo específico 1:**
Favorecer la continuidad y mejora de los proyectos digitales desarrollados.

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Favorecer la continuidad y mejora de los proyectos digitales desarrollados. |
| Descripción: | Favorecer la continuidad y mejora de los proyectos digitales desarrollados. |
| Responsable: | Cecilio Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 06/10/2026 |
| Fecha de fin: | 22/06/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Evaluar las experiencias realizadas e identificar propuestas de continuidad o mejora para el siguiente curso.Organizar reuniones o sesiones de intercambio para presentar proyectos, resultados y recursos digitales utilizados. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Actas de reuniones y registro de experiencias compartidas. |

## Ámbito 10: Metodología (MET)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.<br>- Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro realiza formación específica en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.<br>- De manera puntual, se debate en claustro sobre las necesidades de formación relativas al uso de las tecnologías en las prácticas de aula.<br>- Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Promover el uso de herramientas colaborativas de Microsoft 365, Forms, Teams, para elaborar y editar materiales de forma conjunta. | |
| Nombre de la actuación: | Promover el uso de herramientas colaborativas de Microsoft 365, Forms, Teams, para elaborar y editar materiales de forma conjunta. |
| Descripción: | Promover el uso de herramientas colaborativas de Microsoft 365, Forms, Teams, para elaborar y editar materiales de forma conjunta. |
| Responsable: | Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 24/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Promover el uso de herramientas colaborativas de Microsoft 365, Forms, Teams, para elaborar y editar materiales de forma conjunta. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Comprobar la implicación del profesorado en el uso de documentos compartidos, materiales elaborados conjuntamente y actividades desarrolladas mediante Microsoft 365. |

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.<br>- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso. |

**Objetivo específico 1:**
Crear zona de recursos compartidos en TEAMS

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Crear zona de recursos compartidos en TEAMS |
| Descripción: | Crear zona de recursos compartidos en TEAMS |
| Responsable: | Jorge Cecilio y Rubén |
| Fecha de inicio: | 13/10/2026 |
| Fecha de fin: | 01/06/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Crear y organizar una zona de recursos compartidos en Teams que facilite el acceso, el intercambio y la actualización de materiales educativos entre el profesorado, favoreciendo la colaboración y la coordinación docente. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Conocer el grado de utilidad del espacio, la facilidad de acceso y su contribución a la coordinación docente. |
| Nombre de la actuación: | Crear zona de recursos compartidos en TEAMS |
| Descripción: | Crear zona de recursos compartidos en TEAMS |
| Responsable: | Cecilio y Jorge |
| Fecha de inicio: | 21/10/2026 |

| | |
|---|---|
| Fecha de fin: | 19/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Crear zona de recursos compartidos en TEAMS |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Registro de recursos publicados en Teams. |
| **Objetivo específico 2:**<br>Crear zona de recursos compartidos en TEAMS | |
| **Objetivo específico 3:**<br>El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso. | |

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado. | |
| Nombre de la actuación: | Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado. |
| Descripción: | Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado. |
| Responsable: | Cecilio Jorge y Rubén |
| Fecha de inicio: | 14/10/2026 |
| Fecha de fin: | 29/06/2027 |

| | |
|---|---|
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Utilización de herramientas digitales para recoger la opinión y valorar la práctica docente.Utilización de herramientas digitales para evaluar al alumnado en las distintas áreas y materias. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Cuestionarios digitales, tareas realizadas y registro de actividades evaluativas. |

# 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.